

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

по специальности среднего профессионального образования

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

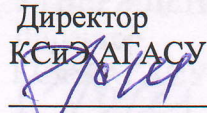
Квалификация-техник

Заочная форма обучения

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой комиссией
Протокол № 9
от «28» 04 2022г.
председатель
предметно-цикловой комиссии

«28» 04 2022г.

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
КСиЭ АГАСУ
Протокол № 9
от «28» 04 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
КСиЭ АГАСУ

/Ю.А. Шуклина/
«28» 04 2022г.

Составители:



/С.Б. Бадахова/



/Т.Я. Сорокина/

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО для специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, учебного плана на 2022 г.

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ



/Р.Н. Меретин/

Заведующий библиотекой



/Р.С. Хайдикешова/

Заместитель директора по ПР



/Н.Р. Новикова/

Заместитель директора по УР



/С.Н. Коннова/

Специалист УМО СПО



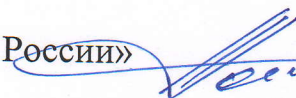
/М.Б. Подольская/

Генеральный директор ООО КАСФ «Архитон»

Председатель Астраханской

областной общественной

организации «Союз архитекторов России»



/Н.И. Жалилов/

Принято УМО СПО:
Начальник УМО СПО



/А.П. Гельван/

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 6 |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ..... | 7 |
| 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 8 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 10 |
| 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 12 |
| 7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»..... | 12 |
| 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ..... | 17 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»..... | 18 |
| 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 19 |
| 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 20 |
| 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 20 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность предназначена для изучения проектной деятельности в КСиЭ АГАСУ, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» на базе основного общего образования заочной формы обучения.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа по разделу «Введение в специальность. Черчение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 № 1897), приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253, «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897".

Содержание программы учебного предмета «Основы проектной

деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

- формирование культуры работы с используемыми материалами;

- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;

- умение представлять и защищать свою работу;

- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;

- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;

- владение умением формулировать тему исследовательской и проектной работы доказывать ее актуальность;

- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов

исследовательской и проектной работы;

- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что учебный предмет ДУП.01 Введение в специальность представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной

системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия, практические работы и самостоятельное изучение. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится защита исследовательского проекта.

Изучение учебного предмета завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ДУП.01 Введение в специальность является дополнительным учебным предметом.

В учебных планах ППССЗ учебный предмет ДУП.01 Введение в специальность входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов,

формируемых из дополнительных учебных предметов ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметных:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |
|--|--|
| Раздел 1. Проектная деятельность | |
| Введение | Цели и задачи изучения курса, проектирование в профессиональной деятельности |
| Тема 1. Проект. Виды проектов | Типы и виды проектов |
| | Особенности работы над проектом. Составление таблицы «Классификация проектов». |
| Тема 2 Этапы работы над проектом исследовательской деятельности | Актуальность и практическая значимость исследования. Цель и задачи исследовательской работы. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы |
| | Определение актуальности и практической значимости исследования. Формулирование цели и задач исследовательской работы. Построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы |
| Тема 3 Виды источников информации | Виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Интернет-библиотеки. |
| | Поиск информации в Интернете. Работа с Интернет-библиотеками. |
| Тема 4 Правила оформления работы | Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, библиографического списка, таблиц, рисунков, формул, приложений |
| | Оформление статьи по требованиям текста, титульного листа, библиографического списка, таблиц, рисунков, формул, приложений |

| | |
|---|---|
| Тема 5. Работа с презентацией | Презентации и их классификация. Основные понятия Основные требования к созданию презентаций. |
| | Оформление слайдов презентации. |
| Тема .6 Реферат как, научная работа | Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. |
| | Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования. Заключение. |
| Тема 7. Проектная и исследовательская деятельность | Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Планирование способов сбора и анализа информации. Темы для проектов по направлению специальности. |
| | Подготовка к исследованию и его планирование Сбор и систематизация материалов |
| Тема 8. Защита проекта | Правила публичного выступления, рекомендации. |
| Тема 9. Курсовой проект (курсовая работа) | Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Структура курсового проекта, курсовой работы. |
| | Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. |
| <p><u>Темы рефератов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды современной архитектурной деятельности. 2. Зарождение архитектуры, первые учебные школы архитектуры. 3. Архитектурный стиль. 4. Современные тенденции в стилевом направлении объектов архитектурной среды. 5. Архитектура, дизайн и современные материалы. 6. Архитектура, дизайн и современные технологии. 7. Мода и стиль в архитектуре и дизайне. 8. Гуманизация среды. 9. Разнообразие видов и форм среды 10. Архитектурная среда и интерьер 11. Роль дизайна среды среди других видов дизайна 12. Школы дизайна | |
| Раздел 2. Основы черчения и инженерной графики | |
| Введение | Цели и задачи курса. Формирование у студентов осознанного взгляда на профессию строителя. |
| Тема 1. Правила оформления чертежей | Тема 1.1 Форматы. Основная надпись |
| | Тема 1.2 Линии чертежа |
| | Тема 1.3 Шрифты чертежные |
| | Тема 1.4 Масштабы. Нанесение размеров |
| | Тема 1.5 Графические приемы выполнения изображений |
| Тема 2. Основы проекционного черчения | Тема 2.1 Методы проецирования. Ортогональные проекции |
| | Тема 2.2 Проекция геометрических тел |
| | Тема 2.3 Способы преобразования проекций |
| | Тема 2.4 Пересечение прямой с плоскостью |
| | Тема 2.5 Взаимное пересечение плоскостей |
| | Тема 2.6 Аксонометрические проекции |
| | Тема 2.7 Пересечение геометрических тел плоскостями |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | Тема 2.8 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел |
| | Тема 2.9 Проецирование моделей |
| | Тема 2.10 Техническое рисование |
| Тема 3. Основы технического черчения | Тема 3.1 Изображения. Виды, разрезы, сечения |
| Тема 4. Сборочные чертежи | Тема 4.1 Основные сведения о соединениях деталей |
| Тема 5. Строительные чертежи. | Тема 5.1 Основные особенности строительных чертежей |

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 «Введение в специальность» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ учебная нагрузка обучающихся составляет:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------------------------|
| Объем образовательной программы | 179 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | учебным планом не предусмотрены |
| лабораторные занятия | учебным планом не предусмотрены |
| консультация | учебным планом не предусмотрены |
| самостоятельная работа | 161 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Теоретическое обучение | Практические работы | Самостоятельная работа |
|--------------------------------------|---|-------|------------------------|---------------------|------------------------|
| Основы проектной деятельности | | | | | |
| 1. | Введение. Цели и задачи изучения основы проектной деятельности | 2 | - | - | 2 |
| 2. | Проект. Виды проектов. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. | 5 | 1 | - | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 3. | Этапы работы над проектом исследовательской деятельности. Требования к содержанию и направленности проекта | 4 | - | - | 4 |
| 4. | Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач, формулировка идеи | 4 | 1 | - | 3 |
| 5. | Виды источников информации. Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам. | 3 | - | - | 3 |
| 6. | Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). | 4 | 1 | - | 3 |
| 7. | Информационные ресурсы (интернет — технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации | 3 | - | - | 3 |
| 8. | Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. | 5 | 1 | - | 4 |
| 9. | Правила оформления работы. Оформление письменной части проекта | 7 | - | - | 7 |
| 10. | Работа с презентацией. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации | 4 | 1 | - | 3 |
| 11. | Практическая работа. Презентация проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint. | 3 | - | - | 3 |
| 12. | Реферат как, научная работа. Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов | 5 | 1 | - | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта | 5 | - | - | 5 |
| 14. | Проектная и исследовательская деятельности | 4 | 1 | - | 3 |
| 15. | Отчет о ходе выполнения проекта | 3 | - | - | 3 |
| 16. | Курсовой проект (курсовая работа) Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. | 4 | 1 | - | 3 |
| 17. | Курсовой проект. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. | 3 | - | - | 3 |
| 18. | Курсовой проект. Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах | 2 | 1 | - | 1 |
| 19. | Курсовой проект. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем | 3 | - | - | 3 |
| 20. | Курсовой проект. Работа над проектом | 2 | 1 | - | 1 |
| 21. | Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов) | 5 | - | - | 5 |
| 22. | Требования к защите проекта. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности | 2 | 1 | - | 1 |
| 23. | Защита проекта. Составление защитного слова. Составление выступления по проекту | 5 | - | - | 5 |
| 24. | Выступление по проекту. | 6 | 1 | - | 5 |
| Введение в специальность. Черчение | | | | | |
| 25. | Введение. Цели и задачи курса. Формирование у студентов осознанного взгляда на профессию строителя. | 3 | - | - | 3 |
| 26. | Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Правила оформления чертежей Практические занятия: | 8 | 1 | - | 7 |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|---|----|
| | Практическая работа №1. Рамка, штамп, основная надпись. Практическая работа №2. Линии чертежа Практическая работа №3 Шрифты чертежные | | | | |
| 27. | Чертежи в системе прямоугольных проекций 1. Проецирование 2. Прямоугольное проецирование 3. Расположение видов на чертеже. Местные виды Практические занятия: Практическая работа №2 Черчение «плоской детали» | 7 | 1 | - | 6 |
| 28. | АксонOMETрические проекции. Технический рисунок Практические занятия: Практическая работа № 3. Построение фронтальной диметрической проекции равностороннего треугольника Практическая работа № 4. Построение фронтальной диметрической и изометрической проекции детали Практическая работа № 5. Выполнение технического рисунка детали | 12 | 1 | - | 11 |
| 29. | Чтение и выполнение чертежей 1. Анализ геометрической формы предмета 2. Чертежи и аксонOMETрические проекции геометрических тел 3. Проекция вершин, ребер и граней предмета 4. Порядок построения изображений на чертежах 5. Нанесение размеров с учетом формы предмета 6. Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей 7. Чертежи разверток поверхностей геометрических тел 8. Порядок чтения чертежей деталей Практические занятия: Практическая работа №6. Построение аксонOMETрической проекции детали | 9 | - | - | 9 |
| 30. | Эскизы. Выполнение эскизов деталей Практические занятия: Практическая работа №1. Выполнение эскиза детали Практическая работа №2. | 9 | 1 | - | 8 |

| | | | | | |
|--|---|------------|-----------|----------|------------|
| | Выполнение эскизов деталей с включением элементов конструирования | | | | |
| 31. | Сечения и разрезы Общие сведения о сечениях и разрезах Назначение сечений Правило выполнения сечений Назначение разрезов Правило выполнение разрезов Соединение вида и разреза Практические занятия: Практическая работа №3. Проведение тестирования Практическая работа № 4. Выполнение чертежа детали с применением разреза | 11 | - | - | 11 |
| 32. | Определение необходимого количества изображений. Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах Практические занятия: Практическая работа №5. Письменный опрос по пройденному материалу | 4 | 1 | - | 3 |
| 33. | Сборочные чертежи Основные сведения о соединениях деталей Изображение и обозначение резьбы Общие сведения о сборочных чертежах изделий Порядок чтения сборочных чертежей Условности и упрощения на сборочных чертежах Понятие о детализировании Практические занятия: Практическая работа №6. Чтение сборочных чертежей Практическая работа № 7. Решение творческих задач с элементами конструирования | 13 | - | - | 13 |
| 34. | Чтение строительных чертежей Основные особенности строительных чертежей Условные изображения на строительных чертежах Порядок чтения строительных чертежей Практические занятия: Практическая работа №8. Выполнение чертежа своего дома | 8 | 1 | - | 7 |
| 35. | Приемка альбома с чертежами | 2 | - | - | 2 |
| Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета | | | | | |
| Итого | | 179 | 18 | - | 161 |

8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| 1. Основы проектной деятельности | |
| Введение | характеристика проектной деятельности; формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; |
| Методология и методика исследования | владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; |
| Типы и виды проектов | развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; владение системой знаний видов и типов проектов; |
| Этапы работы над проектом | знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы. |
| Выбор темы | владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; умение формулировать гипотезу исследования. |
| Методы работы с источником информации | развитие навыков самостоятельной научной работы; формирование культуры работы с используемыми материалами; умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; |
| Выполнение исследовательской работы в форме рефератов | развитие умения аргументации и культуры рассуждения; умение представлять и защищать свою работу; |
| Правила оформления проекта | умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; |

| | |
|---|---|
| | умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; владение умением анализа информации для написания аннотации; рецензии. |
| Индивидуальный проект | владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность; владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; умение выделять объект и предмет проектной работы; умение определять цель и задачи проектной работы; дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; умение представлять и защищать свою работу; |
| Защита проекта | умение представлять и защищать свою работу; оценка проектов по критериям; публичное выступление. |
| 2. Черчение | |
| Введение. Цели и задачи курса | Формирование у студентов осознанного взгляда на профессию строителя |
| Техника выполнения чертежей и правила их оформления | знание правил разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации; умение использовать чертежные инструменты владение умением выполнять на чертежах надписи и таблицы умение оформлять техническую документацию в соответствии с ГОСТом; |
| Чертежи в системе прямоугольных проекций | Знание правил прямоугольного проецирования и расположения видов на чертеже |
| Аксонметрические проекции. Технический рисунок | Знание основных принципов выполнения аксонометрических проекций Умение выполнять построение фронтальной диметрической и изометрической проекции детали. Владение умением выполнять технический рисунок детали |
| Чтение и выполнение чертежей | Знание основных правил (методов) построения и чтения чертежей и эскизов технических объектов различного уровня сложности и назначения (стандартных элементов деталей, разъемных и неразъемных соединений деталей и сборочных единиц); Умение определять геометрические формы деталей средней степени сложности по их изображениям; |
| Сечение и разрезы | Знание общих сведений о сечениях и разрезах Владение умением выполнять сечения и разрезы на машиностроительных чертежах |
| Сборочные чертежи | Знание порядка чтения машиностроительных чертежей. Знание сведений о соединениях деталей Умение выполнять сборочные и деталировочные чертежи |
| Чтение строительных чертежей | Знание основных особенностей строительных чертежей, условных изображений на строительных чертежах Знание порядка чтения строительных чертежей. Владение умением выполнять элементы строительных чертежей |
| Сдача портфолио | Умение оформлять техническую документацию в соответствии с ГОСТами. Знание правил разработки оформления технической документации, чертежей и схем. |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Кабинет ; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 18-а, литер Б; этаж 3, помещение № 311 | 1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3.Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Телевизор; 5. Доступ в сеть Интернет: Wi-Fi-точка доступа с пропускной способностью 100Мбит\с. |
| 2. | Кабинет для самостоятельной работы 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 18-б, литер Е, этаж 3, помещение №311 | 1.Комплект учебной мебели на 25 чел. 2.Компьютер в комплекте 10 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная учебная литература:

1.Боронина, Л.Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие]/ М-во образования и науки Российской Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет, 2017.-288 с.

2.Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2018.-209 с.

3.Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 158 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Степанова М.В.Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей/ Степанова М.В.- Санкт-Петербург: КАРО, 2006. — 93 с. — ISBN 5-89815-580-5. — Текст :

электронный// IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44544.htm>

2. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – с. 24-30.

в) интернет-ресурс:

1. <http://www.potal.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

2. Поисковые системы <http://www.yandex.ru> <http://www.metabot.ru> <http://www.Rambler.ru> <http://www.aport.ru>

д) электронно-библиотечные системы:

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

4. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/>)

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ДУП.01 Введение в специальность реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать: требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности основы организации опытно-экспериментальной работы основные принципы организации | Оценка «зачтено» ставится студенту, который освоил основной материал и не имеет пробелов по отдельным темам. Оценка «незачтено» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания и задачи. Оценки «отлично» заслуживает отчет | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения |

| | | |
|--|--|--|
| <p>проектной деятельности формы и виды организации учебной деятельности целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности</p> | <p>студента, состоящий из полного объема практических работ, которые соответствуют заданным темам и варианту, детальностью проработки, самостоятельностью выполнения, использованием дополнительных источников. Работы должны отличаться высоким качеством исполнения, точностью заданных размеров с учетом масштаба и общей завершенностью. Отчет должен быть сдан в срок или с опережением графика.</p> | <p>практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальны х заданий. Оценк а выполнения индивидуальн ых</p> |
| <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</p> | <p>Оценку «хорошо» заслуживает отчет студента, состоящий из полного объема практических работ, которые соответствуют заданным темам и варианту, отличаются детальностью проработки, самостоятельностью выполнения. Работы должны отличаться хорошим качеством исполнения, выверенностью пропорций, точностью заданных размеров с учетом масштаба и общей завершенностью. Отчет должен быть сдан в срок.</p> | <p>практических заданий в форме сдачи портфолио работ Наблюдение и оценка выполнения качества работ, оценка выполнения рефератов;</p> |
| <p>ориентироваться в современных проблемах, находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, выполнять индивидуальные и групповые задания, определять цели и задачи проектной работы, планировать её выполнять экспертную оценку презентации, материалов, анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, выполнять индивидуальные и групповые задания, определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность, использовать методы и методики исследования и проектирования оформлять результаты исследовательской и проектной работы</p> | <p>Оценку «удовлетворительно» заслуживает отчет студента, состоящий из полного объема практических работ, которые соответствуют заданным темам, отличаются самостоятельным исполнением, имеют среднее или низкое качество исполнения, не отличаются точностью заданных размеров, выверенностью пропорций элементов и общей завершенностью. Отчет сдан в срок или с небольшим нарушением графика.</p> | <p>оценка выполнения качества работ, оценка выполнения рефератов; оценка результатов индивидуальн ого контроля в форме составления конспектов, таблиц; тестирование;</p> |
| <p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность, использовать методы и методики исследования и проектирования оформлять результаты исследовательской и проектной работы</p> | <p>Оценку «неудовлетворительно» заслуживает отчет студента, состоящий из неполного объема практических работ, либо из работ, которые не соответствуют заданным темам, самостоятельным исполнением, имеют низкое качество исполнения, выполнены с нарушением масштаба, заданных размеров и пропорций элементов и общей незавершенностью</p> | <p>тестирование;</p> |